



Convocatoria de propuestas para estudios de caso | Preguntas frecuentes, instrucciones y definiciones para la solicitud

Este documento incluye información importante para ayudar a los solicitantes de la convocatoria de propuestas de estudios de caso del Proyecto de Monitoreo y Evaluación de la Comunicación y la Educación Climática (MECCE, por sus siglas en inglés) a comprender los requisitos de presentación de solicitudes. Los solicitantes deben consultar este documento y la [convocatoria de propuestas para asegurarse de que toda la información requerida esté incluida en la solicitud presentada.](#) También pedimos a los solicitantes leer acerca de la primera y segunda cohorte de [estudios de casos financiados.](#) Animamos a los solicitantes a dirigir sus preguntas a mecce.info@usask.ca.

Tenga en cuenta que: Los fondos deben utilizarse para realizar investigaciones de estudios de caso sobre una iniciativa de comunicación sobre el cambio climático y/o educación sobre el cambio climático (CCE, por sus siglas en inglés) de calidad. La financiación NO PUEDE financiar costos relacionados con el programa o el proyecto. La financiación también debe ofrecer un valor agregado además de las evaluaciones que ya se requirieron por parte de los financiadores de la iniciativa de CCE.

En este documento

Preguntas frecuentes	1
Instrucciones para el formulario de solicitud	4
Definiciones	8

Preguntas frecuentes

¿Qué es un estudio de caso?

Este financiamiento es para la investigación de estudio de caso sobre una iniciativa de CCE de calidad ya establecida. Este financiamiento no está destinado a financiar el desarrollo o la implementación de una iniciativa de CCE. Porejemplo, este financiamiento podría usarse para reunir a jóvenes en grupos focales para ayudarlos a aprender más sobre el impacto de la iniciativa de CCE en la que participaron; sin embargo, estos fondos no podrían usarse para financiar al personal encargado de implementar la iniciativa de CCE en sí.

El financiamiento brinda la oportunidad de estudiar y comprender mejor una iniciativa de CCE y sus impactos, y de compartir este aprendizaje con otros a nivel mundial. Su estudio de caso deberá decirnos cómo la iniciativa de CCE que se investiga contribuye a la comprensión de una CCE de calidad. Esto requiere preguntas, métodos y enfoques de investigación claramente definidos. Anticipamos que su estudio de caso utilizará principalmente métodos de investigación cualitativos.

¿Qué tipo de estudios de caso son adecuados para este financiamiento?

Buscamos estudios de caso que estudien ejemplos de iniciativas de CCE de calidad. Esto significa que la iniciativa estudiada debe:

- Centrarse en al menos un elemento de la Acción para el Empoderamiento Climático (ACE, por sus siglas en inglés) (es decir, Educación: educación formal y capacitación; Comunicación: concientización pública, acceso público a la información, participación pública; y Cooperación Internacional)

- Atender a múltiples aspectos de la comprensión y el aprendizaje climático (por ejemplo, cognitivo, psicosocial y orientado a la acción)
- Abordar la justicia climática

La sección de definiciones da más información sobre estos términos.

A través de los estudios de caso financiados, el Proyecto MECCE tiene como objetivo seleccionar estudios de caso sobre una variedad de iniciativas sobre políticas y/o prácticas de CCE de acuerdo con los criterios siguientes:

- Sectores y audiencias objetivo (por ejemplo, estudiantes, adultos, niñas y mujeres, pueblos indígenas, personas en riesgo de desplazamiento, negadores del cambio climático, comunidades empresariales, gobierno, público en general)
- Escalas de implementación (por ejemplo, comunidad, ciudad, estado, país, dos ubicaciones dentro de un país, varios países, regional, global)
- Mecanismos y entornos para la implementación (por ejemplo, escuelas, educación superior, redes sociales, educación rural para adultos, redes de activistas climáticos)
- Representación regional (por ejemplo, el Sur Global, Pequeños Estados Insulares en Desarrollo, países no anglófonos)

Ejemplos de los tipos de estudios de caso que pueden financiarse:

- Una evaluación de la iniciativa de una institución de educación superior que garantice que todos los estudiantes tomen al menos un curso centrado en el cambio climático
- Un estudio de los impactos de un programa que capacita a los trabajadores de los campos petroleros para que trabajen en empleos verdes
- Un estudio sobre la capacidad de una campaña de alfabetización digital para enseñar a los alumnos a navegar en línea para detectar información errónea sobre el cambio climático
- Una evaluación de un enfoque participativo para el desarrollo de políticas de cambio climático
- Un estudio que explore la función de redes colaborativas en el desarrollo de estrategias, planes o políticas federales de CCE
- Un proyecto de investigación de acción juvenil donde los participantes descolonizar un plan de estudios de educación sobre el cambio climático

¿Quién es elegible para postularse?

Invitamos a investigadores, profesionales y otras partes interesadas a presentar propuestas para realizar estudios de caso de iniciativas de CCE de calidad. No hay que ser un investigador académico o profesional para presentar una propuesta; sin embargo, recomendamos que los solicitantes establezcan una relación con un investigador que pueda apoyar el desarrollo de un estudio de caso de alta calidad y una solicitud de ética de la investigación.

¿Cuáles son los beneficios de realizar un estudio de caso?

Los beneficiarios del financiamiento que contribuyan con un estudio de caso al Proyecto MECCE aumentarán su perfil global al:

- Recibir hasta 10,000 dólares canadienses para desarrollar y hacer un estudio de caso que investigue una iniciativa de CCE de calidad
- Permitir comprender mejor la CCE de calidad y el cómo seguir avanzando en las iniciativas de CCE
- Conectar con una red global que funcione para mejorar las políticas y prácticas para una CCE de calidad
- Mostrar su innovador trabajo sobre la calidad de CCE a través de su estudio de caso a escala internacional, incluso a través de sus propias publicaciones y la [plataforma de datos interactiva](#) y [la biblioteca digital del Proyecto MECCE](#)

- Participar en actividades opcionales, como publicaciones académicas conjuntas, publicaciones de blogs y análisis de estudios de casos cruzados.

¿Cuántos estudios de caso se financiarán?

Tenemos la intención de financiar al menos 10 estudios de caso en esta convocatoria de propuestas. Esta es la tercera convocatoria de propuestas del Proyecto MECCE. Para 2024, se habrán financiado al menos 30 estudios de caso.

¿Cómo se otorga el financiamiento?

El investigador principal del estudio de caso o la organización anfitriona firmarán un contrato de servicios por el presupuesto total propuesto. Los estudios de caso financiados facturará al Proyecto MECCE el 50 % tras la presentación de los métodos de investigación y un plan de trabajo, y facturará el 50 % restante tras la presentación y la revisión de los resultados por parte del Proyecto MECCE.

¿Cuál es el procedimiento para decidir qué estudios de caso se financiarán?

Las solicitudes serán revisadas y evaluadas por subcomités dentro de los centros regionales del Proyecto MECCE. Las mejores propuestas de cada centro regional se enviarán al Consejo Directivo del Proyecto MECCE, que determinará la cohorte final de estudios de caso financiados. La adjudicación final dará prioridad a la diversidad en las iniciativas de CCE de calidad, los elementos de la ACE, sectores, escalas, audiencias objetivo y regiones.. Aunque todas las propuestas de estudios de caso son bienvenidas y serán cuidadosamente revisadas, este año, el Proyecto MECCE está interesado especialmente en estudios de casos que se enfoquen en la participación pública en la toma de decisiones relacionadas con el cambio climático y el acceso público a la información sobre el cambio climático en sectores como los medios de comunicación, el acciones digitales y activismo climático. También estamos interesados en estudios de casos de educación preescolar, primaria, superior y vocacional, así como en iniciativas de CCE localizadas en América Latina y el Caribe, y Europa del Este.

¿Cuáles son los criterios de evaluación de las propuestas?

Los criterios de evaluación incluyen:

- Alineación general con los objetivos del Proyecto MECCE
- Alineación con entendimientos de una CCE de calidad
- Singularidad de la iniciativa de CCE de calidad a estudiarse
- El potencial de aplicabilidad de la iniciativa de CCE de calidad a otros entornos
- Capacidad del equipo que realiza el estudio de casos
- Calidad y rigor de los métodos propuestos para el estudio de caso.
- Calidad del plan de difusión del estudio de caso.
- Viabilidad del estudio de caso propuesto, incluido el presupuesto y tiempos.
- Aprobación del presupuesto

El Proyecto MECCE se reserva el derecho de priorizar los estudios de caso con mayor necesidad financiera. El Proyecto MECCE también puede considerar la capacidad del estudio de caso para llenar vacíos en la distribución actual de elementos y regiones de la ACE (consulte las [descripciones de los estudios de casos completados y en progreso](#) para ver si su estudio de caso llena un vacío).

¿Podemos recopilar datos cuantitativos como parte de nuestro estudio de caso?

Buscamos análisis cualitativos en profundidad de iniciativas de políticas o prácticas de CCE de calidad a través de estudios de caso. Los análisis cualitativos permiten la investigación de fenómenos complejos dentro de su contexto. Las narrativas y las historias extraídas de los datos de los estudios de caso pueden utilizarse como fuentes de inspiración y una participación más profunda para los públicos destinatarios, incluidos los encargados de formular políticas y profesionales. Cuando sea apropiado y esté debidamente justificado, el análisis cualitativo también podrá complementarse con métodos de recopilación de datos cuantitativos.

¿Cuáles son los entregables?

Para los estudios de caso financiados, será necesario:

- Participar en 3 o 4 reuniones con la Oficina del Proyecto MECCE para dar actualizaciones sobre su progreso, recibir apoyo para la investigación y conectar con otros estudios de casos financiados
- Presentar un informe final que resuma el estudio de caso y sus principales hallazgos e implicaciones
- Enviar un paquete multimedia para mostrar el trabajo del estudio de caso y la iniciativa de CCE de calidad en acción (por ejemplo, fotos, videos)
- Publicar los hallazgos del estudio de caso en una publicación académica o profesional y presentarlos al público objetivo en un medio apropiado

¿Cuáles son las fechas clave?

Las solicitudes deben enviarse a través del portal de solicitud en mecce.ca/case-studies-cfp.

25 de marzo del 2024, 11:59 p.m. EST	Fecha límite para enviar la propuesta
Junio del 2024	Notificaciones enviadas a los estudios de caso seleccionados
Julio – Agosto del 2024	Orientación y trámites administrativos
Septiembre 2024 – Agosto 2025	Realización de la investigación de los estudio de caso.
Agosto del 2025	Envío de resultados finales
Después de agosto del 2025	Participación en análisis de casos cruzados.

Instrucciones para el formulario de solicitud**Sección 1: Información de contacto**

Ingrese toda la información necesaria sobre los principales contactos administrativos y de investigación del estudio de caso. Incluya sólo los contactos claves. También se pueden agregar miembros adicionales y sus afiliaciones.

Sección 2: Información de la iniciativa de CCE de calidad

En esta sección cuéntenos de la iniciativa de CCE de calidad que contempla el estudio de caso. Esta es su oportunidad de contarnos cómo la iniciativa enseña a las personas sobre el cambio climático, qué la hace única y digna de estudio, y cómo es un ejemplo de CCE de calidad. Tenga en cuenta que los detalles metodológicos de la investigación del estudio de caso que realizará sobre la iniciativa de CCE deben estar en la Sección 3.

Información de contexto

Esta sección se utiliza para recopilar información general sobre la iniciativa de CCE de calidad que investigará, incluyendo los sectores de la iniciativa de CCE de calidad (por ejemplo, empresas, comunidades locales, gobierno, escuelas, ONG) y se utilizará para seleccionar diversos estudios de caso.

Descripción detallada

En su descripción de la iniciativa de CCE de calidad, asegúrese de incluir información sobre:

1. ¿Cuáles son los objetivos y actividades de la iniciativa de CCE de calidad que se estudia? Describa las metas, objetivos y actividades de la iniciativa de CCE de calidad que se investigarán en el estudio de caso.
2. ¿Cómo aborda la iniciativa de CCE de calidad la adaptación y/o la mitigación al cambio climático? Describa cómo la iniciativa de CCE de calidad aborda la adaptación y/o la mitigación al cambio climático a través de la comunicación y/o la educación.
3. ¿Por qué es importante estudiar esta iniciativa de CCE de calidad? ¿De qué manera la iniciativa de CCE de calidad es ejemplar e innovadora? ¿Qué hace que la iniciativa de CCE de calidad sea única y digna de estudio? ¿Qué puede decirnos esta iniciativa sobre la CCE de calidad?
4. ¿Cómo representa la iniciativa de CCE a la CCE de calidad? ¿Cómo aborda la iniciativa de CCE de calidad la comprensión y el aprendizaje holísticos sobre el cambio climático? Debe describir ambas, cómo la iniciativa aborda los componentes cognitivos, psicosociales y/o de aprendizaje activo y cómo se adapta la iniciativa a los contextos regionales y culturales.
5. ¿Cómo se relaciona la iniciativa de CCE de calidad con la justicia climática? ¿De qué manera la iniciativa de CCE de calidad enseña a los estudiantes sobre equidad y cambio climático? Por ejemplo, ¿los participantes aprenden sobre los impactos desproporcionados del cambio climático en el Sur Global, las mujeres, las comunidades racializadas e indígenas y otras comunidades marginalizadas?

Sección 3: Descripción detallada del estudio de caso

Esta sección tiene como objetivo recopilar más detalles sobre los métodos de investigación que se utilizarán en el estudio de caso. Las actividades de investigación descritas deben ser realizables dentro del plazo y presupuesto propuesto.

1. Título: Proporcione el título de su estudio de caso. Este debe reflejar el tema de la investigación del estudio de caso, en lugar del nombre de la iniciativa de CCE de calidad que se estudia.
2. Metas y objetivos: Incluya información sobre las metas y los objetivos del estudio de caso. Asegúrese de articular cómo su estudio de caso se conecta a los objetivos generales del Proyecto MECCE de comprender mejor a la CCE de calidad.
3. Preguntas de investigación: Describa las preguntas de investigación del estudio de caso. Proporcione las preguntas de investigación clave que guiarán la investigación. Las preguntas de investigación deben estar relacionadas con lo que se espera descubrir mediante el estudio de caso.
4. Métodos de colecta y análisis de datos: Describa los métodos de investigación planificados. Incluya información sobre la cantidad y el tipo de participantes con quienes podría recopilar datos y otros detalles de los procesos planificados de recopilación y análisis de datos.
5. Relación con las evaluaciones requeridas: Si hay que evaluar la iniciativa de CCE de calidad (por ejemplo, por si los financiadores lo requieren como parte de los mecanismos de responsabilidad financiera), describa cómo el financiamiento ayudará a su equipo a ir más allá de las evaluaciones de rutina.
6. Elaboración de informes: Describa cómo planea compartir los hallazgos del estudio de caso. Existe la expectativa de que los estudios de caso se publiquen en una publicación académica o profesional y se presenten a audiencias objetivo (por ejemplo, políticos, público, académicos)

como parte de los entregables Indique al menos una propuesta de publicación y una presentación a las que se comprometa realizar como parte del trabajo del estudio de caso.

7. **Ética:** Explique cómo garantizará que la investigación sea ética. Todos los estudios de caso deben cumplir con las directrices éticas de la Política de [Declaración de los tres Consejos canadienses: Conducta ética para la investigación con seres humanos](#). Por favor considere también las [Directrices para la revisión de méritos de la investigación indígena](#) si correspondiente. Si no tiene una relación existente con una institución de investigación o un investigador, le recomendamos que establezca dicha relación si su estudio de caso se financia, esto para respaldar cualquier solicitud de ética requerida y para considerar plenamente la ética y otras consideraciones para la investigación.
8. **Credenciales del investigador:** Indíquenos por qué los investigadores solicitantes están calificados para realizar el estudio de caso. Aborde los aspectos claves que garantizarán una finalización exitosa dentro de los plazos (por ejemplo, acceso a la iniciativa, experiencia en investigación). Los estudios de caso centrados en métodos de investigación indígenas y/o participantes deben tener investigadores indígenas en su equipo de investigación, y esto debe abordarse en su solicitud. No envíe CV completos.

Sección 4: Presupuesto y Justificación

Describa cómo se utilizarán los fondos otorgados para la investigación del estudio de casos y justifique por qué se necesita el financiamiento en la columna "justificación". El presupuesto debe estar relacionado con los componentes de colecta de datos, análisis de datos y elaboración de informes en la descripción del estudio de caso. Los gastos deben ser realistas, razonables y adecuadamente justificados, mostrándose los cálculos adecuados.

La tabla de presupuesto debe descargarse del [portal de solicitudes](#) y enviarse como documento en Word o PDF.

El presupuesto máximo es de 10,000 dólares canadienses. **Todos los costos deben indicarse en moneda canadiense.**

Nota importante: Los fondos solo se pueden utilizar para cubrir los costos directos del estudio de caso, no para respaldar la iniciativa de CCE de calidad que se estudie. Esto significa que los fondos no se pueden utilizar para enseñanza/actividades de la iniciativa ni para gastos generales. Los costos generales son costos indirectos como honorarios administrativos, servicios telefónicos y d Internet en la oficina, costos de mantenimiento de las oficinas y otros costos no relacionados con la implementación directa del estudio de caso.

Salarios

Mediante un puesto por fila, indique los costos asociados con el personal que hará la investigación del estudio de caso.

- Columna 1: Proporcione el nombre del puesto (por ejemplo, asistente de investigación, camarógrafo, etc.)
- Columna 2: Describa brevemente las funciones y responsabilidades del personal en el proyecto de investigación del estudio de caso
- Columna 3: Ofrezca una tarifa por hora para el personal y un cálculo de las horas que trabajarán.
- Columna 4: Indique el costo total del personal en dólares canadienses

Costos de viaje y manutención

Si su estudio de caso incluye gastos de viaje, proporcione los montos asociados con el viaje. Puede utilizar los fondos para viajar a una conferencia o reunión para compartir los resultados de su investigación del estudio de caso.

- Columna 1: Ingrese el tipo de gasto de viaje (por ejemplo, boleto de tren, comidas, alojamiento)
- Columna 2: Describa por qué el viaje es necesario para realizar o informar sobre el estudio de caso
- Columna 3: Usando tarifas económicas, proporcione cálculos y estimados de gastos. El alquiler de automóviles solo es un gasto aceptado si es esencial para la investigación y debe estar fuertemente justificado
- Columna 4: Indique el costo total de viaje en dólares canadienses

Equipos, materiales y suministros

Puede incluir suministros (por ejemplo, material de oficina, envío postal) si se relacionan directamente con la investigación. La compra o el alquiler de equipos (por ejemplo, equipos de audio o video) se permiten solo si no es accesible a través de su empleador, escuela, etc. y debe estar fuertemente justificado.

Otros gastos

Describa otras investigaciones y/o gastos relacionados que no estén incluidos. Los honorarios para los participantes, consejos de ancianos y los poseedores de conocimientos son gastos elegibles. Los fondos podrán utilizarse para cubrir los costos de publicación.

Consentimiento para utilizar la información

Compartir los hallazgos de la investigación del estudio de caso es una parte importante de las actividades del Proyecto MECCE para apoyar las mejoras en la calidad de CCE a nivel mundial y para ayudar a resaltar y compartir el importante trabajo que se realiza en todo el mundo para una CCE de calidad. Los lugares potenciales para compartir los hallazgos incluyen el sitio web del Proyecto y nuestras cuentas de redes sociales, así como posibles publicaciones. Indique su consentimiento para lo siguiente:

- Tener una descripción de la iniciativa de CCE de calidad (como se describe en la Sección 2) representada en el sitio web del Proyecto, sin importar si se financia. Puede solicitar que se elimine la información en cualquier momento. El Proyecto MECCE se reserva el derecho de no publicar iniciativas que no correspondan suficientemente con los criterios de la convocatoria para propuestas.
- Ser etiquetado en las cuentas de redes sociales del Proyecto MECCE si recibe financiamiento.

Definiciones**Dimensiones del aprendizaje**

Los enfoques holísticos de CCE involucran múltiples tipos de comprensión y aprendizaje, incluidos los cognitivos, sociales y emocionales, y la acción, tanto en los procesos como en los resultados de CCE.

Cognitivo - Dirigido a desarrollar el conocimiento y la agilidad del aprendizaje necesarios para comprender mejor el cambio climático, incluidas sus causas, impactos y soluciones antropogénicas y biofísicas subyacentes.

Psicosocial - Dirigido a desarrollar la inteligencia emocional y/o habilidades interpersonales que permitan a las personas gestionar las emociones y sentimientos sobre el cambio climático y sus impactos, y colaborar, negociar y comunicarse de manera más efectiva con otros para abordar el cambio climático. Esto puede incluir habilidades de autorreflexión, conocimientos, valores,

actitudes y motivaciones que permitan a los alumnos desarrollar su propia capacidad de resiliencia.

Acción - Dirigido a desarrollar la capacidad de promover acciones sobre el cambio climático, incluso a través de habilidades y comportamiento, y de una agencia individual y colectiva.

[Acción para el empoderamiento climático](#) (ACE, por sus siglas en inglés) es un término adoptado por la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (UNFCCC, por sus siglas en inglés) para denotar el trabajo en virtud del artículo 6 de la Convención (1992) y el artículo 12 del Acuerdo de París (2015). El objetivo general de la ACE es empoderar a todos los miembros de la sociedad para que participen en la acción climática a través de los seis "elementos de ACE" de educación, capacitación, concientización pública, acceso público a la información, participación pública y cooperación internacional en estos temas. Estos seis términos se definen más adelante (marcados con un asterisco*) según lo informado por los [contextos de UNFCCC](#).

*Educación (Formal)

Educación institucionalizada, intencional y planificada a través de organismos públicos y organismos privados reconocidos que, en su totalidad, constituyen el sistema educativo formal de un país. Los programas de educación formal son reconocidos por las autoridades educativas nacionales o subnacionales pertinentes. La educación formal consiste principalmente en educación inicial (por ejemplo, educación preescolar, primaria, secundaria y terciaria).

Educación no formal

Educación que es una suma, alternativa y/o complemento a la educación formal dentro de los procesos de aprendizaje permanente de las personas. A menudo se proporciona para garantizar el derecho de acceso a la educación para todos. Atiende a personas de todas las edades, pero no necesariamente aplica una estructura de enseñanza continua. Puede ser de corta duración y/o de baja intensidad y normalmente se ofrece en forma de cursos cortos, talleres o seminarios. Conduce principalmente a certificaciones que no están reconocidas por las autoridades educativas nacionales o subnacionales pertinentes o a ninguna certificación en absoluto. La educación no formal incluye programas sobre habilidades para la vida, incluidas la alfabetización y la aritmética, habilidades laborales y desarrollo social o cultural. También se incluyen la mayoría de los tipos de educación para adultos.

Educación informal

Educación con el propósito de educar a la población en general. La educación informal no está institucionalizada y no forma parte del sistema educativo nacional o público. Más bien, puede suceder a través de otros medios, como la radio, la televisión y las redes sociales nacionales. La educación informal se superpone con la comunicación y los elementos de ACE relacionados con el público.

*Capacitación

Programas o actividades diseñados para enseñar habilidades prácticas específicas a personas, comunidades y organizaciones, a menudo con una aplicación práctica. Por lo general, se imparte en entornos formales y no formales de educación y formación técnica y profesional (TVET, por sus siglas en inglés), dirigidos a adolescentes mayores y adultos jóvenes y/o a la reconversión y mejora de las capacidades de la fuerza laboral (adulto) existente. A veces puede superponerse con la educación secundaria superior y terciaria.

*Concientización pública

Programas o actividades de divulgación que utilizan comunicaciones sistemáticas y dirigidas al público. Este tipo de actividad puede ser desarrollada por gobiernos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones intergubernamentales u otras entidades.

***Acceso público a la información**

Programas o actividades que ponen a disposición del público información, datos y estadísticas. El suministro de información se ve facilitado por tecnologías como las bases de datos e Internet, a menudo en varios idiomas.

***Participación pública**

Programas o actividades para movilizar al público en general en actividades de mitigación y/o adaptación al cambio climático y para integrar las perspectivas públicas en la toma de decisiones políticas, la acción comunitaria o la promoción de políticas.

***Cooperación internacional**

Programas o actividades para compartir historias de éxito, intercambiar personal o fortalecer la capacidad institucional en torno a la programación del cambio climático en general, y la Acción para el Empoderamiento Climático en particular, entre gobiernos y partes interesadas relevantes, a menudo a través del intercambio de experiencia y recursos financieros y técnicos.

Educación sobre el cambio climático

Educación para ayudar a las personas, en particular a los jóvenes, a comprender, abordar, mitigar y adaptarse a los impactos del cambio climático. Alienta los cambios de actitud y comportamiento necesarios para fomentar el desarrollo sostenible y construir una nueva generación de ciudadanos conscientes del cambio climático. Este término abarca los elementos de ACE de la educación y formación formal y no formal (por ejemplo, educación primaria a terciaria, TVET, capacitación en el lugar de trabajo).

Comunicación sobre el cambio climático

Esfuerzos de comunicación y participación pública destinados a educar e informar al público en general, o audiencias específicas, sobre el cambio climático y sus impactos para movilizar la mitigación y/o adaptación al cambio climático. Este término abarca los elementos de ACE de Concientización Pública, Acceso Público a la Información y Participación Pública.

Mitigación del cambio climático

Educación/comunicación diseñada para reducir las emisiones o mejorar la eliminación de gases de efecto invernadero, es decir, aumentar el aprendizaje que conduzca a acciones por parte de personas y comunidades que reduzcan las emisiones.

Adaptación al cambio climático

Educación/comunicación diseñada para ayudar a adaptarse a los impactos reales o esperados del cambio climático, es decir, aumentar el aprendizaje que permite la acción de personas y comunidades para que se ajusten a los riesgos y efectos del cambio climático, tanto presentes como proyectados.