

## PREGUNTAS FRECUENTES, INSTRUCCIONES Y DEFINICIONES PARA LA SOLICITUD DE ESTUDIOS DE CASO

Este documento incluye información importante para ayudar a los solicitantes que respondan a la Convocatoria de Propuestas de Estudios de Caso del Proyecto de Monitoreo y Evaluación de la Comunicación y Educación sobre el Clima (MECCE) a comprender los requisitos de presentación de solicitudes. Los solicitantes deben consultar este documento y la Convocatoria de Propuestas para asegurarse de incluir toda la información requerida en la solicitud presentada. También recomendamos a los solicitantes que lean las [descripciones de nuestra cohorte de Estudios de Caso financiada en el primer año.](#)

**Nota:** La financiación debe utilizarse para llevar a cabo un estudio de caso sobre una iniciativa de Comunicación sobre el Cambio Climático y/o Educación sobre el Cambio Climático (CCE por sus siglas en inglés). Los fondos NO pueden financiar costos relacionados con programas o proyectos, a menos que sean directamente aplicables a la investigación del estudio de caso.

Los solicitantes pueden dirigirse al correo [mecce.info@usask.ca](mailto:mecce.info@usask.ca).

### EN ESTE DOCUMENTO

Preguntas Frecuentes	1
Instrucciones para el Formulario de Solicitud	4
Definiciones	7

### PREGUNTAS FRECUENTES

#### ¿Qué tipo de estudio de caso es adecuado para este financiamiento?

Buscamos Estudios de Casos que estudien ejemplos de CCE de calidad, en lugar de CCE "habitual".

Esto significa que la iniciativa estudiada debe:

- Atender a múltiples aspectos de la comprensión y el aprendizaje climáticos (por ejemplo, cognitivos, socioemocionales y orientados a la acción).
- Abordar la justicia climática.
- Centrarse en al menos un elemento de Acción para el Empoderamiento Climático (ACE) (es decir: Educación: educación formal, formación. Comunicación: concienciación pública, acceso público a la información, participación pública y cooperación internacional).

La sección de definiciones que se encuentra más adelante ofrece más información sobre estos términos.

Los adjudicadores de la financiación también buscarán la diversidad en las iniciativas políticas y/o prácticas de CCE que se estudien de acuerdo con los siguientes criterios:

- Sectores y públicos destinatarios (por ejemplo, estudiantes, adultos, niñas y mujeres, pueblos indígenas, personas en riesgo de desplazamiento, negacionistas del cambio climático, comunidades empresariales, gobierno, público en general, etc.).
- Escalas de aplicación (por ejemplo, comunidad, ciudad, estado, país, varios países, dos lugares dentro de un mismo país, regional, mundial, etc.).
- Mecanismos de entrega y entornos de implementación (por ejemplo, escuelas, educación superior, medios de comunicación social, educación rural para adultos, redes de activistas climáticos, etc.).

Ejemplos de los tipos de Estudios de Caso que pueden ser financiados:

- Una evaluación de la inclusión de la educación obligatoria sobre el cambio climático en un plan de estudios nacional.
- Una exploración del impacto de una asociación entre una institución de educación superior y una organización comunitaria centrada en la justicia climática.
- Un estudio de los efectos de un programa que reconvierta a trabajadores de yacimientos petrolíferos para que trabajen en empleos ecológicos.
- Un proyecto de investigación-acción juvenil en el que los participantes descolonizan un plan de estudios de educación sobre el cambio climático.
- Un estudio del impacto de una campaña de alfabetización digital en las capacidades del público objetivo para navegar entre la desinformación sobre el cambio climático.
- Una evaluación de un enfoque participativo para desarrollar políticas sobre el cambio climático.
- Un estudio que explore el papel de las colaboraciones en el desarrollo de estrategias, planes o políticas federales de CCE.

### **¿Quién puede presentar una solicitud?**

La convocatoria de propuestas está abierta a personas, organizaciones, colaboraciones y asociaciones que puedan participar en un contrato de servicios para llevar a cabo un estudio de caso. Invitamos a presentar propuestas a investigadores, profesionales y partes interesadas capaces de llevar a cabo Estudios de Caso de alta calidad sobre iniciativas de CCE de calidad. No es necesario ser un investigador académico o profesional para presentar una propuesta. Si no mantiene una relación con una institución de investigación o un investigador, le recomendamos que la establezca en caso de que se financie su estudio de caso.

### **¿Cuáles son las ventajas de realizar un estudio de caso?**

Los participantes que realicen un estudio de caso con el proyecto MECCE se beneficiarán de:

- Recibir hasta \$10.000 CAD para desarrollar y llevar a cabo su estudio de caso.
- Mostrar su labor innovadora en materia de CCE a escala mundial.
- Conectar con una red mundial de gente que trabaja para mejorar la CCE.
- Presentar su estudio de caso a una red activa en la promoción de la CCE de calidad.
- Compartir su estudio de caso en el sitio web del proyecto MECCE, incluyendo en nuestra Plataforma Interactiva de Datos y Biblioteca Digital.
- Los participantes también tendrán la posibilidad de contribuir a oportunidades adicionales opcionales, tales como publicaciones académicas, entradas de blog y análisis simultáneo de varios Estudios de Caso.

**¿Cuántos Estudios de Caso se financiarán?**

Nuestra intención es financiar al menos 30 Estudios de Caso de aquí a 2024, con una media de 10 por año. Esta convocatoria de propuestas es la segunda de tres rondas anuales de Estudios de Caso financiados por el proyecto MECCE.

**¿Cómo se concede el financiamiento?**

El investigador del estudio de caso o la organización anfitriona suscribirán un contrato de servicios por el presupuesto total propuesto. Los Estudios de Caso financiados facturarán al proyecto MECCE el 50% tras la presentación de los métodos de investigación y un plan de trabajo y facturarán el 50% restante tras la presentación de los resultados.

**¿Cuál es el procedimiento para decidir cuáles casos de estudio serán financiados?**

Las solicitudes serán revisadas y evaluadas por subcomités dentro de los Centros Regionales del proyecto MECCE. Las mejores propuestas de cada centro regional se remitirán al Consejo de Dirección del proyecto MECCE, que determinará el conjunto final de Estudios de Caso financiados. En la adjudicación final se dará prioridad a la diversidad en las iniciativas de CCE, los elementos de ACE, los sectores, las escalas, los públicos destinatarios y las regiones.

**¿Cuáles son los criterios de evaluación de las propuestas?**

Los criterios de evaluación incluyen:

- Adecuación general a los objetivos del proyecto MECCE.
- Alineación con la comprensión de la CCE de calidad.
- Singularidad de la iniciativa de CCE que se va a estudiar.
- Aplicabilidad potencial de la iniciativa de CCE a otros contextos.
- Idoneidad del equipo que lleva a cabo el estudio de caso.
- Calidad y rigor de los métodos propuestos para el estudio de caso.
- Calidad del plan de difusión del estudio de caso.
- Viabilidad del estudio de caso propuesto, incluidos el presupuesto y los plazos.
- Adecuación del presupuesto.

**¿Podemos recopilar datos cuantitativos como parte de nuestro estudio de caso?**

Buscamos análisis cualitativos en profundidad de las iniciativas políticas o prácticas de la CCE a través de los Estudios de Caso. Los análisis cualitativos permiten investigar fenómenos complejos en su contexto. Las narraciones e historias de los datos de los Estudios de Caso pueden utilizarse como fuentes de inspiración y de mayor compromiso para el público destinatario, incluidos los responsables políticos y los profesionales. Cuando resulte apropiado y esté debidamente justificado, el análisis cualitativo también podrá complementarse con métodos cuantitativos de recopilación de datos.

**¿Cuáles son los entregables?**

Los Estudios de Casos financiados deberán:

- Participar en 2-3 llamadas con la Oficina del Proyecto MECCE para proporcionar actualizaciones de su progreso, recibir apoyo de investigación adecuado y conectar con otros Estudios de Caso en el mundo que también han sido financiados.
- Presentar un informe final que resuma el estudio de caso y sus principales conclusiones e implicaciones.

- Presentar un paquete multimedia para ilustrar el estudio de caso en acción (por ejemplo, fotos, vídeos).
- Publicar las conclusiones en una publicación académica o profesional, y presentar las conclusiones al público objetivo.
- Además, se le invitará a participar en una entrevista o en otra forma de recopilación de datos con el fin de contribuir al análisis de varios Estudios de Casos simultáneos que se enfocará en el aprendizaje derivado de todos los Estudios de Caso.

### ¿Cuáles son los plazos?

Las solicitudes deben presentarse a través del portal de presentación en <https://mecce.ca/case-studies-cfp/>.

19 de febrero de 2023, 11:59pm EST	Fecha límite para la presentación de propuestas
Mayo de 2023	Notificación de los casos financiados Incorporación (orientación y trámites administrativos)
Junio de 2023 – mayo de 2024	Realización de la investigación del estudio de caso
Mayo de 2024	Entrega de los resultados finales

## INSTRUCCIONES PARA EL FORMULARIO DE SOLICITUD

### Sección 1: Información de contacto

Introduzca toda la información necesaria sobre el contacto principal administrativo y de investigación del estudio de caso. Enumere sólo los contactos clave. También puede añadir otros socios y sus afiliaciones.

### Sección 2: Información sobre el proyecto

#### Información general

Esta sección se utiliza para recopilar información de fondo sobre la iniciativa de CCE que investigará y se utilizará para seleccionar Estudios de Caso diversos.

#### Descripción detallada de la iniciativa de CCE

En su descripción de la iniciativa de CCE, asegúrese de incluir información sobre:

- Los objetivos, y actividades de la iniciativa de CCE que se investigará en el estudio de caso.
- Cómo aborda la iniciativa de CCE la adaptación al cambio climático y/o su mitigación a través de la comunicación y/o la educación.
- Qué hace que la iniciativa de CCE sea única y digna de estudio.
- Cómo aborda la iniciativa CCE la comprensión y el aprendizaje holísticos del cambio climático, incluidos los componentes cognitivos, psicosociales y de acción.
- Cómo se compromete la iniciativa CCE con la justicia climática.
- La escala de la iniciativa de CCE.
- El público objetivo principal de la iniciativa de CCE.

### Sección 3: Información sobre el estudio de caso

Esta sección tiene por objetivo recabar más detalles sobre los métodos de investigación que se utilizarán en el Estudio de Caso. Las actividades de investigación descritas deben poder realizarse dentro del plazo y el presupuesto propuestos.

1. Título: Indique el título del estudio de caso. Este debe reflejar el tema de la investigación del Estudio de Caso, más que al nombre de la iniciativa de CCE que se estudia.
2. Metas y Objetivos: Incluya información sobre las metas y objetivos del estudio de caso. Por favor, asegúrese de articular cómo su estudio de caso se relaciona con los objetivos generales del proyecto MECCE de comprender mejor e informar sobre la CCE de calidad.
3. Preguntas de Investigación: Describa las preguntas de investigación del estudio de caso. Debe poder proporcionar preguntas clave que guiarán su investigación o, en otras palabras, qué espera encontrar mediante el estudio de caso.
4. Métodos de colección y análisis de datos: Describa los métodos de investigación previstos. Incluya información sobre el número y tipo de participantes con los que podría recopilar datos, así como otros detalles específicos de los procesos previstos de recopilación y análisis de datos.
5. Presentación de Informes: Describa cómo piensa compartir los resultados del estudio de caso. Se espera que los Estudios de Caso se publiquen en un medio académico o profesional y se presenten a audiencias específicas (por ejemplo, políticos, público general, académicos) como parte de los resultados requeridos del estudio de caso por parte del proyecto MECCE. Por favor, proponga al menos un tipo de publicación y un lugar de presentación en los que se comprometa a participar como parte del trabajo del estudio de caso.
6. Ética: Explique cómo garantizará la ética de la investigación. Todos los Estudios de Caso deben cumplir las directrices éticas de la [declaración de política del Tri-Council canadiense: Conducta ética en la investigación con seres humanos](#). Si es pertinente, tenga también en cuenta las [Directrices para la evaluación de los méritos de la investigación indígena](#). Si usted no tiene una relación existente con una institución de investigación o investigador, le recomendamos que establezca tal relación si su estudio de caso es financiado, esto con el fin de apoyar cualquier solicitud ética requerida y para considerar plenamente la ética y otras consideraciones de investigación.
7. Aptitudes del investigador: Explíquenos por qué los investigadores solicitantes están calificados para llevar a cabo el estudio de caso. Por favor, aborde los aspectos clave que garantizarán la finalización con éxito dentro de los plazos requeridos (por ejemplo, acceso a la iniciativa, experiencia en investigación). Los Estudios de Caso centrados en métodos de investigación y/o participantes indígenas deben contar con investigadores indígenas en su equipo de investigación. No envíe currículos completos.

### Sección 4: Presupuesto

Describa cómo se utilizarán los fondos concedidos para la investigación del estudio de caso. El presupuesto debe estar relacionado con los componentes de recopilación de datos, análisis de datos y

elaboración de informes descritos en la solicitud del estudio de caso. Los gastos deben ser realistas, razonables y estar adecuadamente justificados, indicando los cálculos correspondientes.

El presupuesto máximo es de \$10 000 CAD. **Todos los gastos deben indicarse en moneda canadiense.**

**Los fondos sólo pueden utilizarse para sufragar los costos directos del estudio de caso, no para apoyar la iniciativa de CCE estudiada. Esto significa que los fondos no pueden utilizarse para programar actividades o gastos generales. Los gastos generales son gastos indirectos como las tasas administrativas, los gastos de mantenimiento de las oficinas y otros gastos no relacionados con la realización directa del estudio de caso.**

**El cuadro presupuestario debe descargarse del portal de solicitudes y presentarse en formato Word o PDF.**

#### Costos de Personal

Utilizando un puesto por fila, indique los costos asociados al personal que llevará a cabo la investigación del Estudio de caso.

- Columna 1: Indique el nombre del puesto (por ejemplo, ayudantes de investigación, videógrafos, etc.).
- Columna 2: Describa brevemente las funciones y responsabilidades del personal para trabajar en el proyecto de investigación del estudio de caso.
- Columna 3: Indique una tarifa por hora y una estimación de horas.
- Columna 3: Indique el costo total del personal en dólares canadienses.

#### Gastos de Viaje y Manutención

Si es necesario, indique los importes asociados a viajes. Puede utilizar los fondos para viajar a una conferencia para compartir los resultados de la investigación de su estudio de caso.

- Columna 1: introduzca el tipo de gasto de viaje (por ejemplo, boleto de autobús, alimentación, alojamiento).
- Columna 2: describa por qué el viaje es necesario para realizar o informar sobre el Estudio de caso.
- Columna 3: utilizando tarifas económicas, facilite los importes y cálculos estimados de los gastos. El alquiler de coches es un gasto subvencionable sólo si es esencial para la investigación y debe estar estrictamente justificado.
- Columna 3: Indique el costo total del viaje en dólares canadienses.

#### Suministros y Equipos

Puede incluir artículos de suministro (por ejemplo, papelería, franqueo) si están directamente relacionados con la investigación. La compra o alquiler de equipos (por ejemplo, equipos de audio o vídeo) sólo está permitida si no se puede acceder a ellos a través de su empleador, escuela, etc. y debe estar estrictamente justificada.

#### Otros Gastos

Describa otros gastos relacionados con la investigación que no estén ya incluidos. Los honorarios para participantes, ancianos y guardianes del conocimiento son gastos subvencionables. Los fondos pueden utilizarse para gastos de publicación.

### **Consentimiento para utilizar la información**

Compartir los resultados de la investigación de los Estudios de Caso es una parte importante de las actividades del proyecto MECCE para apoyar la mejora en la calidad de la CCE a nivel mundial y para ayudar a destacar y compartir el importante trabajo que se está realizando en todo el mundo en materia de CCE. Los posibles lugares de difusión incluyen el sitio web del proyecto y cuentas de redes sociales, así como posibles publicaciones. Por favor, indique su consentimiento para:

- Tener una descripción de la iniciativa de CCE (según lo escrito en la Sección 2) en el sitio web del Proyecto, independientemente de si es financiada. Puede solicitar la eliminación de la información en cualquier momento. El proyecto MECCE se reserva el derecho a no publicar las iniciativas que considere que no corresponden suficientemente con los criterios de la Convocatoria de Propuestas.
- Ser etiquetado en las cuentas de redes sociales del proyecto MECCE en caso de ser financiado.

## **DEFINICIONES**

---

### Dimensiones del aprendizaje

Los enfoques holísticos de la CCE implican múltiples tipos de comprensión y aprendizaje, incluidos los cognitivos, los sociales y emocionales y los de acción, tanto en los procesos como en los resultados de la CCE

*Cognitiva* - Destinada a desarrollar el conocimiento y la agilidad de aprendizaje necesarios para comprender mejor el cambio climático, incluidas sus causas antropogénicas y biofísicas subyacentes, sus repercusiones y sus soluciones.

*Social y Emocional* - Su objetivo es desarrollar la inteligencia emocional y/o las aptitudes interpersonales que permitan a las personas gestionar sus emociones y sentimientos en relación con el cambio climático y sus repercusiones, y colaborar, negociar y comunicarse más eficazmente con los demás para hacer frente al cambio climático. Esto puede incluir habilidades de autorreflexión, conocimientos, valores, actitudes y motivaciones que permitan a los alumnos desarrollar su propia capacidad de resiliencia.

*Acción* - Dirigido a desarrollar la capacidad de avanzar en la acción sobre el cambio climático, incluso a través de habilidades y prácticas, y la agencia individual y colectiva.

[Acción para el Empoderamiento Climático](#) (ACE por sus siglas en inglés) es un término adoptado por la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) para denotar el trabajo en virtud del artículo 6 de la Convención (1992) y el artículo 12 del Acuerdo de París (2015). El objetivo general de la ACE es capacitar a todos los miembros de la sociedad para participar en la acción climática a través de los seis "elementos ACE" de educación, formación, concienciación pública, acceso público a la información, participación pública y cooperación internacional en estas cuestiones. Estos seis términos se definen a continuación (señalados con un asterisco\*) de acuerdo con los [contextos de la CMNUCC](#).

### \*Educación (Formal)

Educación institucionalizada, intencionada y planificada a través de organizaciones públicas y organismos privados reconocidos que, en su conjunto, constituyen el sistema educativo formal de un país. Los programas de educación formal están reconocidos por las autoridades educativas nacionales o subnacionales pertinentes. La educación formal consiste principalmente en la educación inicial (por ejemplo, educación preescolar, primaria, secundaria y terciaria).

### Educación no formal

Educación que es un añadido, alternativa y/o complemento a la educación formal dentro de los procesos de aprendizaje permanente de los individuos. Suele impartirse para garantizar el derecho de acceso a la educación para todos. Se dirige a personas de todas las edades, pero no aplica necesariamente una estructura de itinerario continuo. Puede ser de corta duración y/o baja intensidad, y suele impartirse en forma de cursos breves, talleres o seminarios. La mayoría de las veces conduce a certificados que no están reconocidos por las autoridades educativas nacionales o subnacionales pertinentes o a ningún certificado en absoluto. La educación no formal incluye programas sobre habilidades para la vida, incluyendo alfabetización y aritmética, habilidades laborales y desarrollo social o cultural. También se incluyen la mayoría de los tipos de educación para adultos.

### Educación informal

Tiene el propósito de educar a la población en general. La educación informal no está institucionalizada y no forma parte del sistema educativo nacional o público. Más bien, puede darse a través de otros medios, como la radio nacional, la televisión y los medios sociales. La educación informal se solapa con la comunicación y los elementos de la ACE relacionados con el público.

### \*Formación

Programas o actividades diseñados para enseñar habilidades prácticas específicas a individuos, comunidades y organizaciones, a menudo con una aplicación práctica. Suelen impartirse en contextos formales y no formales de educación y formación técnica y profesional (EFTP) dirigidos a adolescentes mayores y adultos jóvenes y/o a la reconversión y mejora de las certificaciones de la mano de obra (adulto) existente. A veces puede solaparse con la educación secundaria superior y la educación terciaria.

### \*Concientización pública

Programas o actividades de divulgación que utilizan comunicaciones sistemáticas dirigidas al público. Este tipo de actividad puede ser desarrollada por gobiernos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones intergubernamentales u otras entidades.

### \* Acceso público a la información

Programas o actividades que ponen a disposición del público información, datos y estadísticas. El suministro de información se ve facilitado por tecnologías como las bases de datos e Internet, a menudo en varios idiomas.

### \* Participación pública

Programas o actividades para movilizar al público en general en las actividades de mitigación y/o adaptación al cambio climático y para integrar las perspectivas públicas en la toma de decisiones políticas, la acción comunitaria o la defensa de políticas.



### \*Cooperación internacional

Programas o actividades para compartir historias de éxito, intercambiar personal o reforzar la capacidad institucional en torno a la programación del cambio climático en general, y la Acción para el Empoderamiento Climático en particular, entre gobiernos y partes interesadas pertinentes, a menudo mediante el intercambio de conocimientos especializados y recursos financieros y técnicos.

### Educación sobre el cambio climático

Educación para ayudar a las personas, en particular a los jóvenes, a comprender, abordar, mitigar y adaptarse a los efectos del cambio climático. Fomenta los cambios de actitud y comportamiento necesarios para impulsar el desarrollo sostenible y construir una nueva generación de ciudadanos conscientes del cambio climático. Este término engloba los elementos ACE de la educación y la formación formales y no formales (por ejemplo, educación primaria a terciaria, EFTP, formación en el lugar de trabajo).

### Comunicación sobre el cambio climático

Esfuerzos de comunicación y participación pública destinados a educar e informar al público en general, o a audiencias específicas, sobre el cambio climático y sus impactos con el fin de movilizar la mitigación y/o adaptación al cambio climático. Este término engloba los elementos ACE de sensibilización pública, acceso público a la información y participación pública.

### Mitigación del cambio climático

Educación/comunicación destinada a reducir las emisiones o a potenciar la eliminación de gases de efecto invernadero, es decir, aumentando el aprendizaje que conduce a la acción por parte de individuos y comunidades que reducen las emisiones.

### Adaptación al cambio climático

Educación/comunicación diseñada para ayudar a ajustarse a los impactos reales o esperados del cambio climático, es decir, aumentando el aprendizaje que permite la acción de individuos y comunidades que se ajustan a los riesgos y efectos del cambio climático, tanto presentes como proyectados.